

EDUCANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SUBCUENCA DEL RÍO LOS PUESTOS, AMBATO

Arévalo-Martínez N.V.⁽¹⁾, Santa Cruz H.R.⁽¹⁾, González M.F.⁽¹⁾, Arévalo-Martínez E.R.⁽²⁾ &
Assan M.M.⁽³⁾

⁽¹⁾ Cátedra de Manejo de Pastizales Naturales. FCA. UNCa.

⁽²⁾ Cátedra de Botánica Sistemática. FCA. UNCa.

⁽³⁾ Cátedra de Riego y Drenaje. FCA. UNCa.

✉ noe333_am@yahoo.com.ar

Palabras clave: educación ambiental, pastizales naturales, degradación.

La Subcuenca del Río Los Puestos, parte de la cuenca alta del Río del Valle, enfrenta un grave problema de erosión de suelo, transporte de sólidos y su sedimentación en el Dique Pirquitas, que han provocado la disminución de su capacidad de almacenamiento original a 44 Hm³ (1997). Entre la noche del 28 de marzo de 2017 y las primeras horas del día siguiente, las comunidades ambateñas de La Aguada y Los Castillos, se vieron afectadas por aludes de barro y piedra, poniendo en evidencia los avanzados procesos de degradación de las Sierras de Balcozna-El Lampazo producto del sobrepastoreo, exceso de carga animal, quema de pastizales, suelo desnudo y erosión hídrica, lo que motivó un enfoque interdisciplinario e interinstitucional para sensibilizar sobre su impacto a las comunidades afectadas. Desde la cátedra de Manejo de Pastizales Naturales, se presentó esta propuesta, cuyo objetivo fue contribuir al fortalecimiento del vínculo entre la universidad, el Estado y comunidad. Para cumplirlo, se firmó un Acta acuerdo entre la Facultad de Ciencias Agrarias y la Escuela Primaria Rural N° 370 de la localidad de Los Castillos, espacio donde se trabajó en la educación y cultura ambiental de los niños mediante la promoción del cuidado de los pastizales nativos, como recursos indispensables para la sustentabilidad de los sistemas productivos, así como su influencia en la calidad de vida en el conjunto social. Se adoptaron metodologías como: talleres, salida de campo, jornadas y una actividad integradora. La tarea de cooperación interinstitucional inició con el taller “Diagnóstico y situación actual”, y continuó con una secuencia de actividades predefinidas. Paralelamente, se dio a las maestras pautas para gestar el proyecto educativo “La fuerza del agua”, que presentaron en la Feria de Ciencias. Se capacitó a dichas docentes en el tema Manejo de Cuencas Hídricas, eje vertebral

del proyecto, a partir del cual se seleccionaron los contenidos de ciencias naturales y tecnología a impartir. De la capacitación a las maestras surgió un *currículum híbrido*, que enriqueció los espacios curriculares de ciencias naturales y tecnología. Con el material vegetal recolectado, se confeccionó un herbario, que se encuentra en la biblioteca de la escuela. Las jornadas ambientales contaron, además, con la participación de padres, vecinos, empleados municipales y agentes sanitarios. Como actividad integradora, en una zona afectada se realizó la reforestación con especies arbóreas nativas, a fin de crear un ambiente propicio para la creación de un camping. En la Feria de Ciencias, resultaron ganadores de **medalla de plata**, y recibieron Mención especial como **proyecto distinguido** por parte de la Fundación YPF. Las técnicas pedagógicas propuestas permitieron, a través de la *educación ambiental*, despertar el interés de los niños en particular y de la comunidad en general, sobre la necesidad urgente del cuidado de su entorno para asegurar un mejor futuro a las generaciones venideras, así como mayores probabilidades de preservación de la Subcuenca. Otro aspecto relevante de este trabajo es que permitió subrayar la importancia del rol social de la universidad y los puentes que genera la extensión con diferentes instituciones del medio, aportando estrategias para la solución de problemas territoriales reales, tales como el descripto.